

Општинско основно училиште
“Наум Охридски”- Булачани, Скопје



ИЗВЕШТАЈ ОД САМОЕВАЛУАЦИЈА

**на воспитно - образовната работа на
училиштето во периодот
јуни, 2022 - јуни, 2024
година**

Скопје
јуни, 2024

ИЗВЕШТАЈ

од самоевалуација на ООУ „Наум Охридски“ период 2022-2024 година

Врз основа на Законот за основното образование („Службен весник на РСМ“ бр.161 од 05.08.2019 година) Општинското основно училиште „Наум Охридски,, с. Булачни-Скопје изврши самоевалуација на работата на училиштето за период од 2022-2024 година.

За таа цел, на предлог на директорот на училиштето, Училишниот одбор на својата седница одржана на 24.01.2024 година формираше комисија за спроведување на самоевалуацијата во следниот состав:

1. Елена Максимовска-одделенски наставник-ментор
2. Марина Миткова – педагог
3. Љупка Богдановска – наставник по македонски јазик
4. Маја Крстеска – наставник по математика и физика
5. Сања Петрушевска-преставник од Совет на родители
6. Елена Трајковска –преставник од Совет на родители

Самоевалуацијата беше спроведена во периодот од 2022 до 2024 година. За нејзино успешно спроведување, Комисијата обезбеди активно учество на целиот воспитно-образовен кадар во процесот, со тоа што беа формирани 4 тима за 4 клучни подрачја во чии рамки се вршеше самоевалуацијата, односно:

Подрачје	Членови на тимот
1. Планирање, настава и учење	1. Билјана Антанасова-одговорна на тимот 2. Снежана Ангеловска- член 3. Маја Станковска - член 4. Билјана Оливеровска Трајковска- член 5. Марија Димитрова-член 6. Лида Стојковска -член 7. Борјанска Саздова- член
2. Постигања на учениците	1. Елена Максимовска – одговорна на тимот 2. Весна Јованова – член 3. Биљана Белогаска – член 4. Александра Мирчевска-член 5. Каменка Игеска-член 6. Љупка Богдановска – член 7. Марко Костов-член
3. Училишна клима и односи во училиштето	1. Соња Апостоловска – одговорна на тимот 2. Јована Димовска- член 3. Теодора Димовска- член 4. Катерина Трифунова Лозановски- член

	5. Дејан Тупоски - член 6. Виолета Ѓорѓиевска- член 7. Ненад Рајковчевски- член
4. Управување и раководење	1. Златка Панчевска – одговорна на тиомот 2. Мирјана Ивановска- член 3. Маја Крстеска- член 4. Виолета Божиновска- член 5. Марија Сотировска - член 6. Александра Величковска- член 7. Сунчица Стојковска- член

Тимовите спроведоа анкети, интервјуа, извршија увид во потребната документација и изворите, врз основа на што ги обезбедија сите потребни податоци и материјали, според кои дадоа описи на постигнатоста на индикаторите во рамките на своето подрачје. Секој тим за своето подрачје направи опис/резиме на подрачјето, ги издвои силните и слабите страни и предложи приоритети, врз основа на кои понатаму ќе се темели изготвувањето/реализацијата на Развојната програма на училиштето.

По завршената работа, секој тим ја достави целосната документација од самоевалуацијата до Комисијата, која повторно ги разгледа сите документи и ги оформи во една целина.

Со цел да се обезбеди транспарентност на процесот, на седницата на Наставничкиот совет одржана на 20.06.2024 година секој тим ги образложи резултатите од својата работа, силните и слабите страни, како и предложените приоритети. Наставничкиот совет воедно дискутирало и се договарало во однос на тоа кои приоритети треба да бидат клучни за изготвување/реализација на стратешките и развојните цели во Развојната програма на училиштето.

Во овој извештај ќе го презентираме описот/ резимето, силните страни, слабите страни и приоритетите во однос на секое подрачје.

Подрачје 1: Планирање, настава и учење

Опис/резиме на подрачјето

Училиштето им обезбедува навремена обука на наставниците и стручните соработници за примена на современи методи и техники за планирање на наставата. По спроведените обуки, обучениот кадар редовно врши дисеминација на останатите наставници и стручни соработници. Наставниците најмалку два пати во полугодieto разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи, користат стручни искуства од различни медиуми и од регионална соработка со други училишта и со тоа ги подобруваат своите планирања. Наставата во одделенска настава и по сите наставни предмети се реализира редовно и во пропишаниот обем. Сите наставници, задачите и активностите ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците. Притоа, наставниците користат различни приоди и ресурси за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература, обезбедувајќи целосна интеракција со учениците. За учениците со ПОП се користат методи и техники според нивните потреби. Со учениците со посебни образовни потреби се реализира настава/воннаставни активности според ИОП и/или модифицирана програма според препораките од МКФ. Учениците со попреченост кои имаат потреба од лична и/или образовна асистенција се идентификуваат навремено и се доставува барање за соодветна поддршка. Наставниот кадар успешно соработува со образовните асистенти со цел за најдобар интерес на ученикот.

ТУИ (тимот за училишна интеграција) го спроведува акцискиот план за следење на реализацијата на активностите за МИО планирни во ГПРУ, проектните активности добиени преку грантови од МОН и други партнерски организации и за тоа подготвува квартални, полугодишни и годишни извештаи. Најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели. Училиштето применува однапред дефинирана политика за оценување, вклучувајќи и кодекс за оценување, чија основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик. Со критериумите на оценување се запознаени и учениците и родителите. Сите наставници редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава. Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците. Воннаставните активности се исклучително позитивни во креирањето на ученикот и нивното самоискажување. Во воннаставните активности се вклучени учениците по сопствен избор. Нашите ученици редовно земаат учество на Општински, Регионални и Државни натпревари.

Силни страни

- Училиштето им обезбедува навремена обука на наставниците и стручните соработници за примена на современи методи и техники за планирање на наставата. По спроведените обуки, обучениот кадар редовно врши дисеминација на останатите наставници и стручни соработници.
- Наставниците најмалку два пати во полугодieto разменуваат искуства за планирањата во рамките на стручните активи, користат стручни искуства од различни медиуми и од регионална соработка со други училишта и со тоа ги подобруваат своите планирања.

- Наставата во одделенска настава и по сите наставни предмети се реализира редовно и во пропишаниот обем.
- Сите наставници, задачите и активностите ги приспособуваат на индивидуалните образовни потреби на учениците. Притоа, наставниците користат различни приоди и ресурси за учење и настава, не ограничувајќи се исклучиво на учебници и дополнителна прирачна литература, обезбедувајќи целосна интеракција со учениците. За учениците со ПОП се користат методи и техники според нивните потреби
- Со учениците со посебни образовни потреби се реализира настава/воннаставни активности според ИОП и/или модифицирана програма според препораките од МКФ. Учениците со попреченост кои имаат потреба од лична и/или образовна асистенција се идентификуваат навремено и се доставува барање за соодветна поддршка. Наставниот кадар успешно соработува со образовните асистенти со цел за најдобар интерес на ученикот.
- ТУИ (тимот за училишна интеграција) го спроведува акцискиот план за следење на реализацијата на активностите за МИО планирани во ГПРУ, проектните активности добиени преку грантови од МОН и други партнерски организации и за тоа подготвува квартални, полугодишни и годишни извештаи.
- Најголем број наставници, во соработка со стручните соработници, во процесот на поучување користат различни интерактивни техники, со што им даваат можност на учениците со различни образовни потреби да ги постигнат планираните цели.
- Училиштето применува однапред дефинирана политика за оценување, вклучувајќи и кодекс за оценување, чија основна цел е да го поддржи учењето на секој ученик. Со критериумите на оценување се запознаени и учениците и родителите.
- Сите наставници редовно им даваат повратни информации на учениците за нивната работа, дискутираат со учениците за нивниот напредок и постигањата и по потреба ги вклучуваат во додатна или дополнителна настава.
- Училиштето планира и реализира разновидни воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците.
- Учество на нашите ученици на Регионални и Државни натпревари
- Соработка со родителите при одржување различни манифестации
- Медиумско афирмирање на училиштето со истакнување на придобивките од воннаставните активности

Слаби страни

- Кај дел од родителите на децата со посебни образовни потреби се јавува одбивност на соработка со стручниот кадар на училиштето и не прифаќаат да ги носат децата во соодветните установи на проценка(МКФ) .

Приоритети

- Изготвување план и стратегија за зголемување на соработката со родителите на децата со посебни образовни потреби
- Организирање на работилници со родителите на децата со посебни потреби со цел за зголемување на свеста и довербата во соодветните установи.

Подрачје 2: Постигања на учениците

Опис/резиме на подрачјето:

Училиштето става голем акцент на постигањата на сите ученици. Наставниот кадар успешно ја организира средината за учење со поставување на јасни и високи очекувања во однос на постигањата, редовноста и дисциплината на учениците. Училиштето има изградено систем на вредности и начин на промовирање на личните постигања на сите ученици во рамките на училиштето и во пошироката локална средина. Учениците имаат можности (согласно своите способности и интереси) да ги изразат своите креативни потенцијали во наставата и во воннаставните активности. Училиштето ги поттикнува наставниот кадар и учениците да учествуваат и постигнуваат успех на натпревари на локално, регионално и национално ниво.

Во нашето училиште големо значење се дава на успехот и поведението на сите ученици, независно од полот и етничката припадност. Полугодишните и годишните извештаи се показател за постигањата на учениците по паралелки како и споредбените извештаи од претходните учебни години. Училиштето ги идентификува надарените ученици и учениците кои имаат потешкотии и го следи нивниот развој. Тоа го постигнува преку организирање на дополнителна настава како и добро планирање и реализирање на воннаставните активности. За учениците со потешкотии се прават индивидуални програми. Наставниот кадар успешно ја организира средината за учење преку своето максимално залагање за работата, постојаното стручно усовршување и вклученоста во развојни проекти. Постигањата на учениците се вреднуваат коректно и еднакво за сите. Меѓусебната соработка на учениците и наставниците, договарањето и усогласеното дејствување водат кон поквалитетно оценување, а со тоа и кон поквалитетно учење и повисоки резултати на учениците. Оценувањето се врши според стандарди за оценување.

Како начин за мотивирање на учениците, наставниот кадар успешно ги користи пофалбите и наградите. Секоја година се избира првенец на генерацијата според одредени критериуми и процедура, со што се стимулираат учениците во постигнувањето на подобри резултати во учењето.

Силни страни:

- Во текот на целата учебна година нашите ученици со помош на наставниците се вклучени во заеднички проекти, наставни и воннаставни активности (културни и спортски), како индивидуално, така и со соработка со локалната заедница. Преку тие соработки се промовираат и вреднуваат постигањата на учениците.
- Со учество на наставниците во различни обуки кои ја опфаќаат областа на настава со деца со попреченост и посебно надарени, нашите наставници имаат сензибилност при детектирање на ваквите ученици .
- Училиштето има воспоставена добра соработка со родителите преку организирани трибини, предавања, работилници, посети во работни организации

во кои тие се вработени. Систематски се следи, споредува и анализира состојбата со успехот и постигањата на учениците.

- Секое тримесечие се прави анализа на успехот и поведението на учениците и се врши споредба со претходното тримесечие или со претходната учебна година.
- Учениците имаат можност да членуваат во бројни слободни активности.
- Родителите навреме преку автоматски електронски пораки се известуваат за редовноста и постигањата на учениците.
- Училиштето има свои критериуми за оценување на учениците и ги почитува стандардите, пропишани од БРО
- Подобрување на постигањата на учениците преку примена на современи форми и методи во наставата (ИКТ, проекти, презентации, истражувања и сл.)
- Средбите со родителите добро се организирани, а за постигањата на учениците родителите добиваат евидентни листови, свидетелства, дипломи.
- Постои ефективна соработка меѓу раководниот кадар, стручната служба, одделенските и предметните наставници и родителите за постигањата на учениците (на родителски/индивидуални средби и индивидуални средби по барање на родителите)
- Учениците кои постигнуваат успех на натпревари се наградуваат со дипломи и пофалници
- Посетата на дополнителната настава влијае за подобрување и продлабочување на знаењата на учениците.
- Од спроведените анкети може да се заклучи дека наставниците, родителите и учениците остваруваат одлична комуникација и соработка во реализирање на наставата.

Слаби страни:

- Категоријата „посебни потреби“ кај децата е поширока- треба да има рангирање и критериум кај случаите со потешки посебни потреби, посебно кај тие што пројавуваат агресивност кон себеси, другите деца и наставниците.
- Расте бројот на ученици со потешкотии и посебни образовни потреби, а одредени ученици со потешкотии во учењето немаат наод и мислење од соодветни здравствени установи .

Приоритети:

- Планирање активности за поддршка на наставниците при оценување на постигањата на учениците со посебни образовни потреби.

Подрачје 3: Училишна клима и односи во училиштето

Опис/резиме на подрачјето

Од направената анализа на ова подрачје произлегува дека училиштето работи према постоечката законска регулатива. Имено целосно се почитуваат одредбите во законот за основно образование. Сите акти кои произлегуваат од ЗОО особено Статутот на училиштето, Правилници, Кодекси и други педагошки документи се донесени и усвоени од страна на Училишниот одбор. Истите се спроведуваат во практика онаму каде и кога е потребно. Редовно се следат сите промени во законите и истите се имплементираат во нашите документи за да може да се работи по нив.

Учениците се целосно анимирани во наставата и вон наставата онолку колку што можат да постигнат секој, според своите способности и вештини. Контактите со одделенскиот раководител, психологот, дефектологот и другите наставници се ефективни и се континуирани во текот на учебната година. Прашањата, дилемите и размислувањата на учениците се однесуваат не само на учењето туку и на други полиња од живеењето. Нивното мислење целосно се почитува во оние сегменти каде може да им се излезе во пресрет. Особно оние предлози и ставови кои доаѓаат од учениците претставници во училишната заедница на ниво на училиште. За учениците по било кој основ не ги почитуваат пропишаните правила на однесување, говорење се изрекуваат педагошки мерки согласно постоечкиот правилник. Педагошките мерки ја постигнаа својата цел.

Силни страни:

- Училиштето е инклузивно, безбедно и се грижи за здравјето на сите ученици, ја негува родовата еднаквост, мултикултурализмот, меѓуетничка интеграција, младинскиот активизам и го поттикнува учеството на учениците, родителите и заедницата во училишниот живот.
- Во училиштето владеат позитивни меѓучовечки односи со професионална соработка меѓу вработените.
- Почитување на личноста, работата и споделување на знаења со помладите наставници.
- Наставниците не прават разлика помеѓу учениците со различни способности, различна етничка припадност и во однос на полот
- Училиштето има Кодекс на однесување, во кој се поставени принципите и правилата на однесување во училиштето изработен со учество на претставници на сите засегнати страни и е усвоен низ транспарентна процедура со почитување на размислувањата на родителите и учениците со Статут и Правилници кои се изготвени согласно Законите.
- Учениците се чувствуваат безбедни и прифатени од возрасните и од другите ученици во училиштето.
- Училиштето го применува принципот на демократско учество на учениците и има формирана ученичка заедница на сите нивоа.
- Родителите имаат можност редовно да се информираат и да го следат напредокот и редовноста на учениците со добро организирани родителски средби кои резултираат со навремена информираност и добра соработка.
- Постои добра соработка со Советот на родители на училиштето, локалната средина, други училишта со кои се остварува промовирање на училиштето во локалната средина и пошироко преку заеднички активности.

- Училиштето обезбедува можност родителите да се вклучат во животот на училиштето преку најразновидни форми и активности.
- Анимирање на учениците за активности во и надвор од училиштето преку натпревари културни и спортски настани.
- Вклученост на ученичката заедница на ниво на училиште во одредени сегменти и аспекти од животот и работата на училиштето
- Учениците ги знаат, практикуваат и заштитуваат сопствените права и ги почитуваат правата на другите .
- Наставниците активно работат на проекти и се мотивирани од постигањата на учениците со вклученост на учениците во ЕКО, МИО, НЕНАСИЛСТВО проекти во училиштето и пошироко.
- Училиштето постигнува значајни резултати на општинско, регионално и државно ниво, воннаставни активности и активности од секаков профил поврзани со знаењата и вештините на учениците
- Училиштето тековно следи промени во образованието, соработува со сите владини и невладини организации во кои активно се вклучени учениците според своите можности, потреби и интереси.

Слаби страни

- Училиштето има потреба од соработка со други училишта надвор од државата за реализација на интернационални проекти и за поголема афирмација на училиштето.
- Нашата соработка со родителите е на пониско ниво кај ученици со посебни образовни потреби. Родителите на овие ученици имаат отпор за состојбата во која се наоѓа нивното дете. Потребно е да се изведуваат обуки за подигнување на свеста кај родителите и отворена соработка за непречено одвивање на наставата на воспитно образовниот процес со ученици со потешкотии заедно со останатите ученици.

Приоритети

- Поголема соработка со други училишта во и надвор од државата.
- Вклучување на родителите во воспитно- наставниот процес.

Подрачје 4: Управување и раководење

Опис/резиме на подрачјето

Тимот која работеше на евалуација на подрачјето: Управување, раководење и креирање политика ја сочинуваат наставници од предметна настава и преставници од стручна служба: Златка Панчевска, Марија Сотировска, Сунчица Стојковска, Маја Крстеска, Александра Величковска, Мирјана Ивановска, Виолета Божиновска. Тимот настојуваше објективно, критички и аргументирано да ги анализира и синтетизира податоците за да одговори на прашањата кои се однесуваат на организацијата, делегирањето на одговорностите и комуникацијата при донесувањето одлуки и нивно пренесување. Во подготовката на извештајот податоците ги црпемме од законските акти, постоечката документација во училиштето. Органот на управување (Училишниот одбор) е конституиран во согласност со законската регулатива и Статутот на

училиштето. Работата на Училишниот одбор (во понатамошниот текст УО) е јасно дефинирана со Деловникот за работа на УО. Состаноците се одржуваат и реализираат во согласност со деловникот за работа на УО. УО им обезбедува редовни, детални и сеопфатни информации за својата работа на другите субјекти вклучени во воспитно-образовниот процес. УО има воспоставено партнерски однос со Раководниот орган на училиштето, кој присуствува на сите седници на УО и со другите образовни структури. Членовите на Училишниот одбор имаат јасна претстава за добрите и слабите страни на училиштето и даваат целосна поддршка на раководниот орган. Училиштето обезбеди обука за членовите на УО заради успешно извршување на улогата на управување. Раководниот орган има стратешка определба заснована врз јасна визија што ги содржи гледиштата и потребите на сите вклучени страни во животот на училиштето. Раководниот орган своето работење во најголем дел го заснова на тимска работа, меѓусебна почит и соработка. Донесува одговорни одлуки. Има изградено личен кредибилитет и професионален однос кон работата што се заснова врз најнови знаења и вештини, вклучувајќи и способност ефективно да делегира, комуницира и раководи со вработените и нивниот развој. Иницира и успешно раководи со промените во образовниот систем. Идентификува и се фокусира на јасни приоритети идентификувани во развојниот план преку ефективна самоевалуација, а во центарот на своето работење ги става постигањата на учениците и подобрувањето на училиштето како и тимската работа. Воспоставува продуктивни партнерства во непосредната и во пошироката заедница. Раководниот орган редовно ги прати промените во воспитно-образовниот систем и истите според можностите ги применува. Целите на училиштето се во согласност со целите на државната и локалната образовна политика. Целите се прецизни и јасни и се фокусирани на подобрување на квалитетот на наставата и максимизирање на постигањата на сите ученици. Вработените, родителите и учениците активно учествуваат во креирањето на целите, начелата и вредностите на училиштето и се запознаени со начинот на нивното остварување и подобрување. Училиштето ги мобилизира сите релевантни субјекти да работат на остварените цели. Целите се прецизни, јасни и ги отсликуваат мисијата, визијата и вредностите на училиштето и при нивното поставување се вклучени наставниците, родителите, учениците и претставниците од локалната заедница. Училиштето има акциски планови за поставените цели, доследно ги спроведува и има план за следење и евалуација на реализацијата на активностите и постигање на поставените индикатори за успешност. Училиштето континуирано ги идентификува потребите за стручно усовршување на кадарот. Има подготвено програма и обезбедено финансиски средства во согласност со потребите за стручно усовршување на сите вработени и унапредување на воспитно-образовниот процес, вклучувајќи обуки за работа со ученици со посебни образовни потреби. Училиштето има воспоставено систем за дисеминација на стекнатото знаење и континуирано ја следи примената на стекнатото знаење од усовршувањето. Училиштето навремено ги идентификува потребите од материјално-технички средства и континуирано ги планира и ги обезбедува. Постојните нагледни средства и опрема се во функција и оптимално се користат. Училиштето планира и обезбедува средства за нивно континуирано одржување.

Училиштето континуирано интервенира и обезбедува средства за подобрување на инфраструктурата на училиштето. Училиштето има воспоставено соработка со локалната самоуправа и заедницата во однос на подобрувањето на инфраструктурата. Од извршената анализа на работењето на училиштето во изминатите две учебни години, може да се заклучи дека раководството се движи во вистинска насока при креирањето на училишната политика. Училиштето вложува максимум во подобрување на условите за работа, обезбедувајќи средства според потребите, превзема активности за одржување и подобрување и осовременување на инфраструктурата на училиштето. Простории во голема мерка го задоволуваат критериумот за соодветност со намената. Најголем проблем на подрачното училиште претставува недостатокот на физкултурна сала или соодветна просторија каде што би можела да се изведува наставата по физичко и здравствено образование, кога временските услови или целите на часот се несоодветни за спроведување настава на отворено. Библиотеката заедно со медијатеката има одлични услови за престој и користење од страна на учениците или наставниците, бидејќи нејзините просторни капацитети во потполност го овозможуваат тоа. Извршено е реновирање на просториите, опремување со значителен број енциклопедиски изданија, лектури и мал број примероци стручна литература. Потребен е само да профункционира истражувачкиот центар за учениците, кој би работел во склоп на библиотеката - медијатека и електронската библиотека. За таа цел потребно е да се обезбеди интернет конекција, кабелска телевизија и некои од десктоп - компјутерите со кои располага училиштето да се префрлат во медијатеката. Стручна служба во училиштето им помага на наставниците во организација на наставата, во следење на напредокот на учениците, во справување со проблемите и во давање советодавна помош на учениците. Стручната служба е активно вклучена во следење на наставниот процес, следејќи посебни ученици кои имаат проблеми со развојот и напредувањето, превзема одредени активности во договор со наставниците, прави споредбени анализи и дава сугестии на наставниците заради подобрување на наставата и успехот. Потребите за професионален развој на наставниот кадар се евидентни, а тоа го диктира и природата на професијата. Наставниците можат да го планираат и реализираат својот професионален развој во и надвор од училиштето. Во рамки на училиштето тоа се прави на отворените часови кои се организираат, на работилници и дисеминации кои ги реализираат колеги кои се стекнале со такви квалификации. Надвор од училиштето, наставниците имаат поддршка за посета на сите бесплатните семинари кои се организираат од страна на МОН и БРО или други институции во соработка со МОН и БРО (Проект МИО, Проект за модернизација на образованието, еколошки проекти и сл.), но и на семинари кои се со самофинансирање или финансирање од страна на училиштето. Сите наставници редовно ги следат промените во образовниот процес и активно работат на своето професионално усовршување. Целиот наставен кадар се стекна со сертификати согласно критериумите за спроведени активности во рамки на Проектот за меѓуетничка интеграција во образованието. Со финансиското работење на училиштето, односно училишниот буџет и трошоците, се запознаени сите вработени, родители, локалната самоуправа, МОН и тоа преку полугодишен и годишен извештај за

финансиското работење на училиштето. Завршните сметки се доставуваат до сите органи на управување и раководење со училиштето. Финансовиот план на училиштето го донесува Училишниот одбор, по предлог на директорот, а го одобрува Општината. Користењето на материјално-финансиските средства е транспарентно и законски поддржано, по потреби утврдени и поддржани од страна на сите субјекти во училиштето и со задолжително информирање на Училишниот одбор и советот на родители.

Силни страни

- Просторните услови на училишните згради целосно и добро се искористени
- Училиштето е опремено со потребен мебел кој добро се одржува
- Училиштето има добра раководна структура која може соодветно да одговори на обврските и предизвиците
- Тимската работа е на високо ниво
- Има транспарентност во работата
- Раководниот тим има јасна визија за управување со конструктивност, правичност при донесувањето одлуки
- Постои добра опременост со надгледни средства
- Изграден училишен имиџ
- Библиотеката-медијатеката е сместена во многу добра просторија опремена со лектирни изданија каде уредно се води пишана и електронска евиденција
- Училиштето организира интерни семинари и натпревари на ниво на училиште
- Голем број нагледни средства по сите предмети
- Обезбедување на доволно потрошен материјал за наставниците и целиот персонал
- Посветување на посебно внимание и поддршка за стручно усовршување на наставниот кадар (преку семинари и обуки)
- Наставен кадар по сите предмети, соодветно стручен и способен за работа
- Учество на наставниот кадар во сите проекти поддржани од страна на МОН и БРО
- Почитување на законската регулатива при финансиското работење на училиштето
- Транспарентност во голема мера во планирањето и трошењето на училишниот буџет
- Обезбеден лектирен фонд за сите ученици
- Соодветно опремена библиотека (во однос на книжен фонд, просторно и технички)
- Училиштето е отворено за посета од страна на родителите и тие можат да имаат пристап до сите простории и информации, на нивно барање
- Во училиштата во с.Булачани и Црешево има парно греење
- Опременост со стручна литература и енциклопедиски изданија
- Медијатеката има капацитет да се унапреди во погодно место за учење и истражување, во рамките на училиштето
- Учениците имаат пристап до компјутер и интернет

Слаби страни

- Нема физкултурна сала (простор за реализација на наставата по ФЗО) во ПООУ „Наум Охридски“ с.Црешево

Приоритети

- Да се поведе постапка за изградба на физкултурна сала во подрачното општинско училиште во с.Црешево

Предлог-мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето

Според спроведената самоевалуација на нашето училиште произлегоа следниве предлог мерки за подобрување на квалитетот на работата на училиштето:

- Изготвување план и стратегија за зголемување на соработката со родителите на децата со посебни образовни потреби
- Организирање на работилници со родителите на децата со посебни потреби со цел за зголемување на свеста и довербата во соодветните установи.
- Планирање активности за поддршка на наставниците при оценување на постигањата на учениците со посебни образовни потреби.
- Поголема соработка со други училишта во и надвор од државата.
- Вклучување на родителите во воспитно- наставниот процес.
- Да се поведе постапка за изградба на физкултурна сала во подрачното училиште во с.Црешево.

Комисија за спроведување на СЕУ:

1. Елена Максимовска-одделенски наставник-ментор
2. Марина Миткова – педагог
3. Љупка Богдановска – наставник по македонски јазик
4. Маја Крстеска – наставник по математика и физика
5. Сања Петрушевска - претставник од Совет на родители
6. Елена Трајковска – претставник од Совет на родители